

«УТВЕРЖДАЮ»



Директор  
государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Нижнекамская школа №23 для детей  
с ограниченными возможностями здоровья»  
И.А.Клешевникова  
2020 г.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижнекамская школа №23 для детей с ограниченными возможностями здоровья»  
(в условиях введения ФГОС образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1)

на 2020-2021 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю, классы				
		1	2	3	4	Всего
<b>Обязательная часть</b>						
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12
	Чтение	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8
Математика	Математика	3	4	4	4	15
Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5
Искусство	Музыка	2	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Технологии	Ручной труд	2	1	1	1	5
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>81</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
Язык - региональный (этнокультурный) компонент	Татарский язык и литература	0	3	3	3	9
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
Коррекционно-развивающая область	Ритмика	1	1	1	1	4
	Логопедическая коррекция	3	3	3	3	12
	Коррекция психомоторики и сенсорное развитие	2	2	2	2	8
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>
Внеурочная деятельность (направления)	Духовно-нравственное	1	1	1	1	4
	Социальное	1	1	1	1	4
	Общекультурное	1	1	1	1	4
	Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	4
<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>130</b>

## Пояснительная записка

### к учебному плану государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижекамская школа №23 для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2020-2021 учебный год

(в условиях введения ФГОС образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1).

Учебный план школы разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

**За основу взята примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.**

Учебный план в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), реализующего адаптированную основную образовательную программу (далее АООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение в 1 –ом классе и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в течение первого года обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Предметная область «Язык и речевая практика».**

Учебные предметы: Русский язык, Чтение, Речевая практика.

Основные задачи реализации содержания:

Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном)

языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач. развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

**Предметная область «Математика».**

Учебный предмет: Математика.

Основные задачи реализации содержания: Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. В различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

**Предметная область «Естествознание».**

Учебный предмет: Мир природы и человека.

Основные задачи реализации содержания:

Мир природы и человека. Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующим между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

**Предметная область «Искусство».**

Учебные предметы: Изобразительное искусство, Музыка.

Основные задачи реализации содержания:

Изобразительное искусство. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

**Предметная область «Физическая культура».**

Учебный предмет: Физическая культура.

Основные задачи реализации содержания: Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать.

Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

**Предметная область «Технологии».**

Учебные предметы: Ручной труд.

Основные задачи реализации содержания: Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Учебные предметы: Татарский язык и литература.

Основные задачи реализации содержания: Обеспечение реализации особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, различных интересов обучающихся, в том числе этнокультурных (региональный компонент).

**Коррекционно-развивающая область** представлена Ритмикой (1 час) и коррекционными занятиями (логопедическими (3 часа) и психокоррекционными (2 часа)). Коррекционно-развивающее направление является обязательным; оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП. Его содержание регламентируется содержанием коррекционно-развивающей области, представленной в учебном плане.

Основные задачи реализации содержания:

Ритмика: Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Логопедические занятия: Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Развитие психомоторики и сенсорных процессов: Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

**Внеурочная деятельность** организуется по направлениям: духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и является неотъемлемой

частью образовательного процесса. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Занятия организуются в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, соревнования, общественно полезные практики и т. д. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ОО определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций школы. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Директор



Л.А.Клещевникова

Принято на педагогическом совете  
ГБОУ «Нижнекамская школа №23»  
Протокол № 1  
от 31.08 2020 г



введено в действие приказом  
по ГБОУ «Нижнекамская школа №23»  
№ 247 от 31.08 2020 г

Приложение  
к учебному плану ГБОУ «Нижнекамская школа №23»  
в 2020-2021 учебном году

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ и Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ «Нижнекамская школа №23» от 11 января 2017 года №2§1 провести промежуточную аттестацию обучающихся 1-4 классов с 26 апреля по 14 мая 2021 года

Перечень учебных предметов и форма проведения промежуточной аттестации

Учебные предметы	классы (1 вариант)			
	1	2	3	4
Русский язык	Контрольное списывание, диагностическая работа	Контрольное списывание, диагностическая работа, годовая отметка		Контрольный диктант, годовая отметка
Чтение	Диагностическая работа, работа по тексту	Диагностическая работа, работа по тексту, годовая отметка		
Речевая практика	Диагностическая работа	Диагностическая работа, годовая отметка		
Математика	Диагностическая работа	Диагностическая работа, годовая отметка		
Мир природы и человека	Диагностическая работа	Диагностическая работа, годовая отметка		
Музыка	Мониторинг	Мониторинг, годовая отметка		
Изобразительное искусство	Творческая работа	Творческая работа, годовая отметка		
Физическая культура	Игры по правилам	Игры по правилам, годовая отметка		
Ручной труд	Творческая работа	Творческая работа, годовая отметка		

Мониторинг базовых учебных действий и личностных результатов.

Возможно проведение комплексных работ.

Прошито, пронумеровано, скреплено  
печатью 6/ш листа(ов)

Директор Л.А. Клепешникова





## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижнекамская школа №23 для детей с ограниченными возможностями здоровья»  
на 2020-2021 учебный год  
(в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, вариант 2)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю, классы			
		1	2	3	4
<b>Обязательная часть</b>					
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	2
Математика	Математические представления	2	2	2	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2
	Человек	3	3	2	2
	Домоводство	-	-	3	3
	Окружающий социальный мир	1	1	2	2
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2
Технологии	Профильный труд	-	-	-	-
Коррекционно-развивающие занятия	Логопедическая коррекция	2	2	2	2
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	3	3	3	3
	Предметно-практические действия	3	3	3	3
	Двигательное развитие	2	2	2	2
	Альтернативная коммуникация	2	2	2	2
<b>Итого коррекционные курсы</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Внеурочная деятельность (направления)	Духовно-нравственное	1	1	1	1
	Социальное	1	1	1	1
	Общекультурное	1	1	1	1
	Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>38</b>	<b>38</b>



## Пояснительная записка

к учебному плану государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Нижекамская школа №23 для детей с ограниченными возможностями здоровья»  
на 2020-2021 учебный год

(в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, (вариант 2).

Учебный план школы разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

**За основу взята примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, вариант 2.**

Учебный план в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), реализующего адаптированную основную образовательную программу (далее АООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение в 1 –ом классе и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающие занятия. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающаяся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в течение первого года обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Предметная область «Язык и речевая практика».**

Учебные предметы: Речь и альтернативная коммуникация

Основные задачи реализации содержания: Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными: качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями; понимание обращенной речи. понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков; умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности: умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации; умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму: узнавание и различение образов графем (букв); копирование с образца отдельных букв, слогов, слов; начальные навыки чтения и письма.

### **Предметная область «Математика».**

Учебный предмет: Математика.

Основные задачи реализации содержания: Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления: умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность: умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой; умение пересчитывать предметы в доступных пределах; умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти; умение обозначать арифметические действия знаками; умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач: умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д; умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами; умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия; умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др; умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

**Предметная область «Окружающий мир».**

Учебный предмет: Окружающий природный мир. Человек. Домоводство. Окружающий социальный мир.

Основные задачи реализации содержания:

Окружающий природный мир. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям: интерес к объектам и явлениям неживой природы; представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.); представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека; умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы; представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.); опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними; умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

Элементарные представления о течении времени: умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года; представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Человек. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других: соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; представление о собственном теле; отнесение себя к определенному полу; умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания; умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы; представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др; умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами: умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому; умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета); умение следить за своим внешним видом.

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье: представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Окружающий социальный мир. Представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей: представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.); представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях; опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками; умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со

5

взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

Развитие межличностных и групповых отношений: представления о дружбе, товарищах, сверстниках; умение находить друзей на основе личных симпатий; умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание; умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности; умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни: представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них; использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности; умение соблюдать традиции семейных, школьных государственных праздников.

Представления об обязанностях и правах ребенка: представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.; представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

Представление о стране проживания Россия: представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания; представление о государственно-символике (флаг, герб, гимн); представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

### **Предметная область «Искусство».**

Учебные предметы: Музыка и движение. Изобразительная деятельность.

Основные задачи реализации содержания:

Музыка и движение. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процесс музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений: интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах); умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения; освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах; умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях: умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности; стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности; умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация). Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий: интерес к доступным видам изобразительной деятельности, умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация), умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

Способность к самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности; стремление к собственной творческой деятельности и умению демонстрировать результаты работы; умение выразить свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

Готовность к участию в совместных мероприятиях: готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми; умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

**Предметная область «Физическая культура».**

Учебный предмет: Адаптивная физкультура.

Основные задачи реализации содержания: Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений: освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств); освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей; совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости; умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

Соотнесение самочувствия с настроением, собственно активностью, самостоятельностью и независимостью: умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

Освоение доступных видов физкультурно-спортивно деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание: интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка; умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

**Предметная область «Технологии».**

Учебные предметы: Профильный труд.

Основные задачи реализации содержания: Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Коррекционно-развивающие занятия**

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Коррекционные курсы: Сенсорное развитие. Предметно-практические действия. Двигательное развитие. Альтернативная коммуникация.

Основные задачи реализации содержания:

Сенсорное развитие: обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Предметно-практические действия: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Двигательное развитие: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

Альтернативная коммуникация: обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации: Коммуникация с использованием невербальных средств, Развитие речи средствами невербальной коммуникации, импрессивная речь, экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации, глобальное чтение.

**Внеурочная деятельность** организуется по направлениям: духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Занятия организуются в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, соревнования, общественно полезные практики и т. д. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ОО определяется

расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций школы. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП. Задачи внеурочной деятельности: развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Директор



Л.А.Клецевникова

Принято на педагогическом совете  
ГБОУ «Нижекамская школа №23»  
Протокол № 1  
от 31.08 2020 г



введено в действие приказом  
по ГБОУ «Нижекамская школа №23»  
№ 247 от 31.08 2020 г

Приложение  
к учебному плану ГБОУ «Нижекамская школа №23»  
в 2020-2021 учебном году

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ и Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ «Нижекамская школа №23» от 11 января 2017 года №2§1 провести промежуточную аттестацию обучающихся 1-4 классов с 26 апреля по 14 мая 2021 года

Перечень учебных предметов и форма проведения промежуточной аттестации

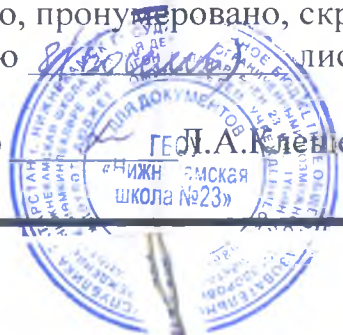
Учебные предметы	классы (2 вариант)			
	1	2	3	4
Русский язык	Контрольное списывание, диагностическая работа	Контрольное списывание, диагностическая работа, годовая отметка		
Чтение	Диагностическая работа, Работа по тексту	Диагностическая работа, Работа по тексту, годовая отметка		
Речевая практика	Диагностическая работа	Диагностическая работа, годовая отметка		
Математика	Диагностическая работа	Диагностическая работа, годовая отметка		
Мир природы и человека	Диагностическая работа	Диагностическая работа, годовая отметка		
Музыка	Мониторинг	Мониторинг, годовая отметка		
Изобразительное искусство	Творческая работа	Творческая работа, годовая отметка		
Физическая культура	Игры по правилам	Игры по правилам, годовая отметка		
Ручной труд	Творческая работа	Творческая работа, годовая отметка		

Мониторинг базовых учебных действий и личностных результатов.

Возможно проведение комплексных работ.

14  
Пролито, пронумеровано, скреплено  
печатью *Г.А. Клешич* листа(ов)

Директор **ГЕОЛ.А.Клешич**







## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижнекамская школа №23 для детей с ограниченными возможностями здоровья»  
(в условиях введения ФГОС образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1)

на 2020-2021 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю, классы	
		5	Всего
<b>Обязательная часть</b>			
<b>Язык и речевая практика</b>	Русский язык	4	4
	Чтение (Литературное чтение)	4	4
<b>Математика</b>	Математика	4	4
	Информатика	-	-
<b>Естествознание</b>	Природоведение	2	2
	Биология	-	-
	География	-	-
<b>Человек и общество</b>	Мир истории	-	-
	Основы социальной жизни	1	1
	История Отечества	-	-
<b>Искусство</b>	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	2	2
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	3	3
<b>Технологии</b>	Профильный труд	6	6
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>27</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
<b>Язык - региональный (этнокультурный) компонент</b>	Татарский язык и литература	2	2
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>29</b>	<b>29</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b>	Ритмика	1	1
	Логопедическая коррекция	3	3
	Коррекция психомоторики и сенсорное развитие	2	2
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Внеурочная деятельность (направления)</b>	Духовно-нравственное	1	1
	Социальное	1	1
	Общекультурное	1	1
	Спортивно-оздоровительное	1	1
<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>39</b>	<b>39</b>

## Пояснительная записка

### к учебному плану государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижнекамская школа №23 для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2020-2021 учебный год (в условиях введения ФГОС образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1).

Учебный план, реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9 лет годовой и недельный учебный план представлен первым вариантом — I-IV; V-IX классы (9 лет)

Учебный план школы на 2020-2021 учебный год разработан в соответствии с действующей нормативно-правовой базой:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г №1015 (ред. от 28.05.2014г) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Адаптированные образовательные программы школы
- Устав школы

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки для обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие требования при разработке содержания образования, требования к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по годам (классам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций (базовых учебных действий), обеспечивающих овладение системой социальных отношений, развитие обучающегося, его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, экологическую грамотность, знание элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть включены предметные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию

связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественноведческого цикла. Каждая предметная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию с учетом принципа преемственности начального и основного общего образования.

**Обязательная часть** учебного плана представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

**Предметная область «Язык и речевая практика»:**

Учебные предметы: Русский язык, чтение (Литературное чтение)

Русский язык: у детей формируются первоначальные навыки письма и чтения в процессе овладения грамотой, элементарные представления о русском языке как средстве общения, представление о частях речи, правила пользования словарем, умения писать под диктовку, учатся писать небольшие по объему изложения, сочинения творческого характера, разбирать слова по составу, использовать письменную коммуникацию.

Чтение: формируется осознание значения чтения, развитие познавательных интересов, знания основных сведений о жизни писателей, потребность в самостоятельном чтении, формируются коммуникативные навыки, отношение к героям произведений и их поступкам.

**Предметная область «Математика»:**

Учебный предмет: математика.

Математика: овладение определенным объемом математических знаний и умение использовать их в соответствующих возрасту житейских задачах, овладение практическими умениями в решении задач измерительного вычислительного характера.

**Предметная область «Естествознание»:**

Учебный предмет: Природоведение

Природоведение: узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека; соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); выполнение несложных заданий под контролем учителя; адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога. Участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; выполнение доступных возрасту природоохранных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

**Предметная область «Искусство»:**

Учебные предметы: Изобразительное искусство, Музыка.

Изобразительное искусство, Музыка: формирование умений и навыков изобразительной деятельности, развитие художественного вкуса, воспитание художественного творчества; развитие музыкальных способностей, навыков хорового пения, адекватное восприятие музыкальных произведений, их исполнение, формирование эстетических ориентиров.

**Предметная область «Физическая культура»:**

Учебный предмет: Физическая культура

Физическая культура: формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, развитие и коррекция общей и мелкой моторики, воспитание интереса к спорту, повышение работоспособности детей, формирование правильной осанки, волевых качеств, двигательных умений и навыков)

**Предметная «Технология»:**

Учебный предмет: Профильный труд

Профильный труд: определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов. их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-

практической деятельности; экономное расходование материалов; планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Учебные предметы: татарский язык и литература. Обеспечение реализации особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, различных интересов обучающихся, в том числе этнокультурных (региональный компонент).

**Коррекционно-развивающая область представлена** ритмикой (1 час), и коррекционными занятиями (логопедическими 3 часа) и психокоррекционными (2 часа). Коррекционно-развивающее направление является обязательным: оно поддерживает процесс освоения обучающимися с УО (интеллектуальные нарушения) содержания АООП. Его содержание регламентируется содержанием коррекционно-развивающей области, представленной в учебном плане.

Ритмика: Развитие способности воспринимать музыку, чувствовать её настроение и характер, понимать ее содержание; развитие музыкальных способностей (музыкального слуха, чувства ритма); развитие музыкальной памяти, развитие двигательных качеств и умений: о Развитие ловкости, точности, координации движений; воспитание умения вести себя в группе во время движения.

Логопедические занятия: формирование у детей грамматически правильной, чёткой речи. развитие фонематического восприятия; подготовка артикуляционного аппарат к постановке звуков; формирование правильного звукопроизношения; автоматизация звуков в речи; дифференциация звуков в речи; развитие мелкой моторики пальцев рук; формирование навыков звукового анализа и синтеза; обогащение словарного запаса и лексико-грамматического строя речи; развитие связной речи.

Развитие психомоторики и сенсорных процессов: обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения; формирование на основе активизации работы всех органов чувств, адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств; коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве; формирование пространственно-временных ориентировок; развитие слухоголосовых координаций; формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов); совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности; обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии; исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации; формирование точности и целенаправленности движений и действий

Внеурочная деятельность организуется по основным направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное). Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Содержание данных занятий осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конкурсы, соревнования, экологические акции и вечерняя занятость и т.д.

Директор



Л.А. Клещевникова

Принято на педагогическом совете  
ГБОУ «Нижекамская школа №23»  
Протокол № 1  
от 31.08 2020 г

5  
Утверждаю  
Директор  
ГБОУ «Нижекамская школа №23»  
Нижекамская А. Клещевникова  
школа №23



введено в действие приказом  
по ГБОУ «Нижекамская школа №23»  
№ 247 от 31.08 2020 г

Приложение  
к учебному плану ГБОУ «Нижекамская школа №23»  
в 2020-2021 учебном году

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ и Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ «Нижекамская школа №23» от 11 января 2017 года № 2§1 провести промежуточную аттестацию обучающихся 5 классов (1 вариант) с 26 апреля по 14 мая 2021года

Перечень учебных предметов и форма проведения промежуточной аттестации

Учебные предметы	классы (1 вариант)
	5
Русский язык	Диагностическая работа, контрольный диктант (с заданием), контрольный диктант (без задания), годовая отметка
Чтение	Проверка техники чтения, годовая отметка
Математика	Диагностическая работа, контрольная работа, годовая отметка
Природоведение	Диагностическая работа, годовая отметка
Основы социальной жизни	-
История	-
Профильный труд	Практическая работа, годовая отметка
Занимательный труд	-
Физическая культура	Сдача нормативов, годовая отметка
ИЗО	Творческая работа, годовая отметка
Музыка (пение)	Творческая работа, годовая отметка

Возможно проведение комплексных работ.

Прошито, пронумеровано, скреплено  
печатью 5 (лист) листа(ов)

Директор Л.А. Клещевникова



«УТВЕРЖДАЮ»



Директор государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижекамская школа №23 для детей с ограниченными возможностями здоровья» Л.А. Клешевникова «Нижекамская школа №23» 2020 г.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижекамская школа №23 для детей с ограниченными возможностями здоровья» (по программе УО, II вариант)

на 2020-2021 учебный год

Образовательные области	Образовательные компоненты	Количество часов в неделю, классы				
		6	7	8	9	Всего
<b>Федеральный компонент</b>						
Язык и речь	Русский язык	4	4	4	3	15
	Чтение	4	4	4	4	12
Математика	Математика	4	4	4	4	12
Обществознание	Мир Истории	2				2
	История Отечества		2	2	2	6
	Этика		1	1	1	3
	География	2	2	2	2	8
Естествознание	Живой мир					
	Природоведение	2				2
	Естествознание		2	2	2	6
Искусство	ИЗО					
Технологии	Домоводство	2	2	2	2	8
<b>Региональный (национальный) компонент</b>						
Искусство	ИЗО	1				1
	Музыка, пение (танец)	2				2
Технологии	Профильный труд	6	8	10	12	36
Физкультура	Физкультура	2	2	2	2	8
<b>Количество часов в неделю</b>		<b>31</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>129</b>
Школьный компонент. Коррекционные технологии						
	Психологический практикум		2	2	2	6
	Логопедическая коррекция	2				2
Факультативы	История Республики Татарстан, татарский язык и литература	2	2	2	2	8
	<b>Максимально допустимое количество часов в неделю</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>37</b>	<b>38</b>	<b>145</b>

### Пояснительная записка

#### к учебному плану государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижнекамская школа №23 для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2020-2021 учебный год (по программе УО, II вариант)

Учебный план школы составлен на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (2 вариант). (Приказ Министерства образования Российской Федерации №29/2065-п от 10.04.2002г.). План определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов. Базисный учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план разработан в соответствии с действующим законодательством РФ в области общего образования и образования лиц с особыми нуждами, реализует основные принципы и положения концепции ИКП РАО о поэтапном реформировании системы специального образования, в том числе структуры и содержания обучения лиц с умственной недостаточностью в 12-летней школе.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном обучении. При шестидневном расчете часов рекомендуется предусмотреть перераспределение часов из областей: искусство, технологии, физкультура и др. так, чтобы 6-ой учебный день максимально выполнял задачи оздоровления, закрепления творческих и трудовых умений, организацию учебных экскурсий, других видов деятельности обучающихся.

Учебный план является нормативным для разработки региональными органами управления образования примерных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Учебный план состоит из 3-х частей: федерального, регионального, школьного. В федеральную (инвариантную) часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции, познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью от младшего школьного возраста (0 - 4 кл.) до юношеского (10 - 11 (12) кл.). В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественноведческого и обществоведческого циклов.

Соотношение объема образовательных предметов федеральной части плана к объему, представленному в региональном, составляет 55%.

В региональной части наряду с предметами, отражающими специфику того или иного региона РФ в части истории, искусства, физического воспитания и др., большой объем часов (72 ч) заложен на профильный труд, который по направленности содержания следует разрабатывать на основе местных ресурсов, перспектив самостоятельной жизнедеятельности выпускников учреждения.

В школьном компоненте представлены коррекционные технологии, обязательные для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у обучающихся: ЛФК, ритмика, логопедическая коррекция и др.

Специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует



направленной коррекции не только учебной деятельности, не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно - поведенческих и других свойств психики.

В этой части рекомендуются игра и игротерапия (младшие классы), психологический практикум (с 7 класса и далее), а также факультативы, содержание которых разрабатывается педагогическим коллективом при участии психолога, социального педагога, других специалистов.

Отличительной особенностью плана является соответствие с концепцией структуры общего образования в части развития 12-летней школы.

Начальная школа включает пропедевтико - диагностический период (0 класс), основная школа (5 - 9 кл.) получает возможность дальнейшего пролонгированного обучения с усилением социокультурной и трудовой подготовки обучающихся в 10 - 12 кл.

Переход от 9-го к 12-му классу может осуществляться поэтапно, имея в виду, что часть обучающихся по желанию родителей (лиц, их заменяющих) может завершить обучение после 9, 10, 11 классов. Обучающиеся, лишенные попечения родителей (лиц, их заменяющих), обучаются в течение 10 - 12 лет в целях их социальной защиты и поддержки.

Содержание обучения на каждом уровне строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

Специфические особенности, характерные для обучающихся с умственной отсталостью, явились основанием для введения в учебный план новых предметов, направленных на усиление коррекционного воздействия на личностное развитие обучающихся: устная (разговорная) речь (0 - 4 кл.), живой мир (0 - 4 кл.), природоведение (5 кл.), мир истории (6 кл.), домоводство (5 - 12 кл.), деловое и творческое письмо (10 - 12 кл.), экономический практикум (10 - 12 кл.), этика (7 - 12 кл.).

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы, например:

география (6 - 9 кл.);

живой мир (0 - 4 кл.), природоведение (5 кл.), человек и его среда (10 - 12 кл.);

естествознание (6 - 9 кл.).

Такой же принцип действует между предметами из области: технологии и искусство, язык и речь, математика, что позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

В учебном плане заложена большая возможность для реализации социокультурного развития обучающихся, преодоления дидактоцентристских подходов в обучении в пользу психологической, социальной и культурной абилитации разных групп обучающихся с умственной отсталостью.

Содержание образования, резерв учебного времени за счет пропедевтического периода и 10 - 12 классов создают необходимые условия для индивидуализации образовательного процесса, прогнозирования и поддержки социального развития каждого обучающегося.

Учебный план позволяет широко использовать инновации в виде авторских программ, разработанных с учетом региональной специфики, внедрение новых организационных форм обучения в старших классах: деловые игры, практикумы, уроки - экскурсии, интегрированные уроки и др.

Первый уровень образования - начальная школа (0 - 4 кл.).

1. В сравнении с проектами учебных планов для общеобразовательной школы, план начальной школы VIII вида представлен пятилетним сроком обучения, т.к. он начинается

с пропедевтического этапа (0 класс), который необходим для обучающихся, не прошедших организованного дошкольного обучения, а также для обучающихся с выраженным психическим недоразвитием. Вместе с тем пропедевтический период следует рассматривать как подвижную структуру, основная задача которой заключается в изучении возможностей обучающихся к обучению, в проверке соответствия психолого - педагогического заключения к уровню интеллектуального развития конкретного обучающегося, что дает право учреждению перевести того или иного обучающегося в течение года (четверти) в 1 класс или вывести из состава обучающихся учреждения, если ПМПК допущена ошибка в диагностике умственной отсталости, что требует дополнительного обследования с сопутствующей характеристикой из учреждения, раскрывающей разнообразные стороны психической деятельности обучающегося.

2. Пропедевтический класс создает необходимые условия для подготовки основной группы обучающихся к дальнейшему обучению по программам 1 - 4 классов, для выявления их индивидуальных психофизических особенностей, разработки возможных программ психолого - педагогической поддержки глубоко отсталых обучающихся, для которых после пропедевтического этапа может быть скомплектован отдельный класс с адекватными программами воспитания и обучения, учитывающими индивидуальные особенности каждого обучающегося, т.е. учреждению следует опираться не столько на принципы дидактических требований к обучению глубоко умственно отсталого обучающегося грамоте, счету и другим предметам (его продвижение по этому пути весьма затруднено), а создавать оптимальные условия для развития коммуникативных и социальных навыков: речь, игра, самообслуживание, нормы социального поведения, доступные виды труда и др.

3. Основными задачами начального обучения в 0 - 4 кл. являются: формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения образовательных областей: язык и речь, математика, живой мир и других - в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося;

реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению обучающихся, устранению или сглаживанию специфических, индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности.

4. Этап начального обучения может начинаться с 1-го класса, т.к. для отдельных групп обучающихся 0 класс не обязателен. Согласно типовому положению о специальном (коррекционном) образовательном учреждении в 1 - 3 классы могут направляться дети (с согласия родителей и рекомендаций ПМПК) из дошкольных учреждений, из 1 - 3 классов общеобразовательной школы, если выявлено психическое недоразвитие (умственная отсталость). В соответствии с Законом РФ "Об образовании" дети с нарушениями интеллекта имеют право на образовательные услуги в условиях общеобразовательной школы (специальные классы интегрированного обучения и др.), если для этого созданы надлежащие условия.

Второй уровень образования - основная школа (5 - 9 (10) классы).

Названный уровень является продолжением начальной школы, но в отличие от нее расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся специального (коррекционного) учреждения.

Особое внимание на втором уровне уделяется новому виду деятельности - трудовому обучению, оно начинается с пропедевтического периода в 5 классе и на последующих годах преобразуется в доступный обучающимся профильный (полипрофильный) труд. Трудовое обучение - важная составляющая часть всего учебно - воспитательного процесса, поэтому обучение обучающихся разнообразным профилям труда необходимо рассматривать в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией

жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся. Трудовая подготовка представлена в региональной части учебного плана, что дает возможность учреждению изучать перспективы дальнейшего трудоустройства обучающихся и в соответствии с ними разрабатывать учебные программы, создавать необходимую методическую и материально - производственную базу.

К региональной части на этой ступени отнесены образовательные области искусства (музыка, пение, танец), физкультура, что дает возможность учреждению максимально использовать традиции и культуру (этнокультуру) региона.

Образовательная область «Физкультура» так же, как и в начальной школе, должна быть направлена на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполнять общеразвивающую функцию, включать (для основной группы обучающихся) элементы спортивной подготовки и национальных видов спорта.

Федеральный компонент включает язык и речь, математику, обществознание, естествознание, технологии (домоводство).

Образовательная область «Язык и речь» представлена в 5 - 9 (10) кл. предметами русский язык и чтение. На территории РФ в специальных коррекционных образовательных учреждениях VIII вида обучение ведется на русском (как государственном) языке, поэтому для национально - территориальных образований в составе РФ начальную школу и особенно пропедевтический (0 класс) следует рассматривать как период активного усвоения неродного (русского) языка.

**Изучение родного языка можно предусмотреть за счет школьного компонента в факультативной части.**

Содержание обучения русскому языку в учреждении строится на новых принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи. расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволяет преодолеть характерный для обучающихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Образовательная область «Математика» представлена элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: домоводства, истории, географии, естествознания, физкультуры, ИЗО и др.

Образовательная область «Обществознание» включает в себя: мир истории, историю Отечества, этику, географию.

«Мир истории» - новый пропедевтический курс в 6 классе, он позволяет уточнить и обобщить имеющиеся у обучающихся представления о себе, ближайшем социальном окружении, их понимании социальных и общественных явлений, возникающих как глобальные события в истории. Введение пропедевтического периода связано с тем, что

умственно отсталым обучающимся трудно осваивать исторические факты, события в их временной ретроспективе. для этого необходимо уточнение имеющихся знаний. формирование предпонятий и понятий об истории, ее источниках, средствах изучения. путях эволюции человеческого общества в материальной и духовной среде.

«История Отечества» преемственно продолжает «Мир истории», формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

«География» - элементарный курс физической географии России и зарубежья. позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально - экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно - этическому воспитанию.

«Этика» - новый учебный предмет (7 - 9 (10) кл.), направленный на формирование нравственного самосознания обучающихся среднего и старшего подросткового возраста, развитие у умственно отсталых обучающихся навыков социального поведения в ближайшем окружении: семье, со сверстниками, старшими, в трудовой и досуговой деятельности и др. Содержание предмета имеет практическую направленность, где в ходе обсуждений и анализа нравственных категорий и понятий - товарищество, совесть, дружба, любовь, трудолюбие и др. - их проявлений или искажений в человеческих отношениях учащиеся учатся дифференцировать приемлемые и отвергаемые обществом формы социального поведения человека. Предмет предполагает широкое использование новых форм организации учебного процесса: беседы, диспуты, деловые и ролевые игры, интегрированные уроки и др.

Образовательная область «Естествознание» реализуется предметами «Природоведение» (5-6 кл.) и «Естествознание» с соответствующими разделами: «Растения», «Животные», «Человек» (7 - 9 (10) кл.).

Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же, как и все другие предметы учебного плана, естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Естествознание тесно примыкает к домоводству и различным профилям трудового обучения, в частности фермерского дела, отраслей сельского хозяйства: растениеводство, животноводство, огородничество и др.

Раздел «Человек» позволяет изучить не только строение функции органов человека. но, прежде всего, вопросы профилактики различных заболеваний, в том числе профилактики наркомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекции, венерических и др. заболеваний, характерных для социальной жизни современного общества.

Знания о социальной сущности человека уточняют и дополняют представления обучающихся о себе как живом организме, помогают ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни юноши, девушки после окончания школы.

Образовательная область «Технологии» в части федерального компонента учебного плана включает «Домоводство» (5 - 11 (12) кл.). «Домоводство» в большей мере соответствует задачам трудового обучения и социального воспитания, оно позволяет поэтапно с 5 по 11 (12) кл. формировать навыки по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, практически применять интеллектуальные умения из других учебных предметов, заложить основы экономического хозяйствования в семье, а также комплекс прикладных умений: стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больными и мн. др.

Данный предмет особенно важен для обучающихся, лишенных родительской опеки, не имеющих в этой связи опыта жизни в семье, в собственном доме, что переводит «Домоводство» не столько в учебную область, сколько в социальную сферу жизненной компетенции развивающейся личности. Домоводство, как и другие предметы учебного плана, содержательно интегрируется с профилями труда, природоведением, географией, историей, а далее в 10, 11 (12) кл. - с экономическим практикумом.

Директор



Л.А. Клещевникова

Принято на педагогическом совете  
ГБОУ «Нижнекамская школа №23»  
Протокол № 1  
от 31.08 2020 г



введено в действие приказом  
по ГБОУ «Нижнекамская школа №23»  
№ 247 от 31.08 2020 г

Т.А. Клешевникова

Приложение  
к учебному плану ГБОУ «Нижнекамская школа №23»  
в 2020-2021 учебном году

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ и Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ «Нижнекамская школа №23» от 11 января 2017 года № 2§1 провести промежуточную аттестацию обучающихся 6-9 классов с 26 апреля по 14 мая 2021года

Перечень учебных предметов и форма проведения промежуточной аттестации

Учебные предметы	классы (УО)			
	6	7	8	9
Русский язык	Диагностическая работа, контрольный диктант (с заданием), контрольный диктант (без задания), годовая отметка			
Чтение	Проверка техники чтения, годовая отметка			
Математика	Диагностическая работа, контрольная работа, годовая отметка			
Живой мир, природоведение, естествознание	Тестирование, зачетная работа, годовая отметка			
География	Тестирование, защита реферата, годовая отметка			
История	Диагностическая работа, тестирование, викторина, защита реферата, годовая отметка			
Профильный труд	Практическая работа, годовая отметка			
Аниматорский труд	-			
Физическая культура	Сдача нормативов, годовая отметка			
ЗО	Творческая работа, годовая отметка	-		
Музыка (пение)	Творческая работа, годовая отметка	-		

Возможно проведение комплексных работ.

Прошито, пронумеровано, скреплено  
печатью 8/600000 листа(ов)

Директор Л.А. Клещевникова





## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижнекамская школа  
 №23 для детей с ограниченными возможностями здоровья»  
 на 2020-2021 учебный год (по программе ГУО)

Образовательные области	Образовательные компоненты	Количество часов в неделю, классы			
		7	8	9	Всего
<b>Федеральный компонент</b>					
Чтение и письмо		6	6	6	18
Развитие речи		2			2
Предметно-практическая деятельность, конструирование, ручной труд					
Счет		4	4	4	12
Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания		3	3	3	9
Домоводство		2	2	2	6
Физическая культура		2	2	2	6
<b>Региональный (национальный) компонент</b>					
Рисование					
Пение и ритмика		1	1	1	3
Трудовое обучение		16	18	18	54
<b>Количество часов в неделю</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>108</b>
<b>Школьный компонент. Коррекционные технологии</b>					
Факультативы	История Республики Татарстан, татарский язык и литература	2	2	2	6
	Логопедическая коррекция				
<b>Максимально допустимое количество часов в неделю</b>		<b>38</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>114</b>



## Пояснительная записка

к учебному плану государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Нижекамская школа №23 для детей с ограниченными возможностями здоровья»  
на 2020-2021 учебный год

(по программе ГУО)

Учебный план школы составлен на основе Программы глубоко умственно отсталых детей. (Утвержден заместителем министра просвещения РСФСР, 30.05.1983). План определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения глубоко умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов. Базисный учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для социальной адаптации и реабилитации.

В IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Обучение в 5-9 классах является продолжением начальной школы. Особое внимание на второй ступени уделяется трудовому обучению и привитию навыков самообслуживания.

Учебный план включает образовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям глубоко умственно отсталых учащихся:

Чтение и письмо, развитие речи, предметные уроки и экскурсии (4-9 классы), счет (4-9 классы), предметно-практическая деятельность, конструирование, ручной труд (4-5 классы), хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания (3-9 классы), физическая культура (4-9 классы), рисование (4-6 классы), пение и ритмика (4-9), трудовое обучение (4-9 классы).

Кроме этого, представлены коррекционные технологии (факультативы) - 4-9 классы, индивидуальные логопедические занятия - 4-6 классы.

Директор



Л.А. Клещевникова

Принято на педагогическом совете  
ГБОУ «Нижекамская школа №23»  
Протокол № 1  
от 31.08 2020 г



введено в действие приказом  
по ГБОУ «Нижекамская школа №23»  
№ 247 от 31.08 2020 г

Приложение  
к учебному плану ГБОУ «Нижекамская школа №23»  
в 2020-2021 учебном году

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ и Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ «Нижекамская школа №23» от 11 января 2017 года №2§1 провести промежуточную аттестацию обучающихся 7-9 классов с 26 апреля по 14 мая 2021 года

Перечень учебных предметов и форма проведения промежуточной аттестации

Учебные предметы	классы (ГУО)		
	7	8	9
Письмо		Контрольное списывание, диагностическая работа, годовая отметка	
Чтение		Диагностическая работа, годовая отметка	
Счёт		Диагностическая работа, годовая отметка	
Развитие речи		Годовая отметка	
Трудовое обучение		Годовая отметка	
Предметно-практическая деятельность		Годовая отметка	
Хозяйственно-бытовой труд		Годовая отметка	
Физическая культура		Годовая отметка	
Рисование		-	
Пение (ритмика)		Годовая отметка	

Возможно проведение комплексных работ.

Прошито, пронумеровано, скреплено  
печатью 3 (три) листа(ов)

Директор И.А. Клещевникова

